

Plan Digital de Centro

2024/25



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro



CENTRO		
Nombre	CEE AENILCE	
Código	28070688	
Web	www.fundacionaenilce.org	
Equipo		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	ALMUDENA RIVAS CORTÉS	almurivas@fundacionaenilce.org
Coordinador TIC	JESÚS AMADOR	jesus@fundacionaenilce.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo
El FSE invierte en tu futuro

NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

D.Desarrollo profesional.

E. Pedagogía: apoyo y recursos

F.Implementación en el aula

G.Evaluación

H. Competencia del alumno

MF. Módulos familias

MD. Módulos difusión y comunicación.

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El siguiente Plan Digital de Centro se ha establecido para el Centro de Educación Especial de la Fundación Aenilce basándose en la actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, la cual establece en su preámbulo que el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros. Este cambio de enfoque requiere de una comprensión integral del impacto personal y social de la tecnología, de cómo este impacto es diferente en las mujeres y los hombres y una reflexión ética acerca de la relación entre tecnologías, personas, economía y medioambiente, que se desarrolle tanto en la competencia digital del alumnado como en la competencia digital docente.

En el PEC del centro se especifica la importancia de la inclusión de la competencia digital de acuerdo a la ley vigente. Asimismo, se especifica más acerca del tratamiento transversal de las TIC en el currículo del CEE AENILCE: Proyecto de “Nuevas tecnologías” del centro.

Asimismo, este documento se elabora en base a la **Resolución de 5 de julio de 2023, de la Secretaría de Estado de Educación**, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 7 de junio de 2023. Este acuerdo aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por las comunidades autónomas, destinados al programa **Código Escuela 4.0** en el ejercicio presupuestario de 2024. La normativa establece que dicho programa busca articular una respuesta integral a través de la capacitación y actualización del profesorado mediante acciones formativas concretas, incluyendo el acompañamiento docente en el aula y la dotación de recursos tecnológicos en los centros educativos.



1.2 Justificación del plan

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006 (LOMLOE) dedica una especial atención al cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que afecta a la actividad educativa, para la cual tiene, al menos, dos consecuencias claras: a) la necesidad de formar en el dominio de la competencia digital y b) la necesidad de reconocer la existencia de entornos digitales como nueva dimensión de la realidad.

Por tanto, Competencia Digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Sobre el docente recae la necesidad de establecer procesos formativos mediados por tecnología en los que el alumnado ha de ejercer un rol activo. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro. En el CEE de la Fundación Aenilce, se ha desarrollado EL PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 24-25, a partir de la experiencia del curso anterior.. Una vez realizada la revisión de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación de este plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También seguimos queriendo impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinares, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

El proceso de digitalización ya ha sido iniciado en nuestro colegio y queremos que este Plan nos ayude a generalizar buenas prácticas y profundizar en este camino, con la intención de que sea un primer paso sobre el que seguir construyendo una cultura de la innovación metodológica en beneficio de nuestro alumnado y que el mismo, al término de la Educación Primaria, alcance todos los descriptores operativos de la Competencia Digital que se recogen en el Perfil de Salida (LOMLOE).

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

- ✓ Actualmente el equipo directivo del centro está inmerso en la renovación digital del centro en todos sus aspectos, desde el educativo al terapéutico y en todas las infraestructuras del centro. Se continúan mejorando aquellos aspectos digitales que aún deben ser reforzados. Además, la directora del centro se muestra participativa con este Plan transmitiendo mediante las sesiones de claustro toda la información de estos cambios a nivel digital y argumentando a todos los equipos del colegio las ventajas de este plan.
- ✓ Según el formulario que se ha transmitido entre todos los profesionales del centro se ha detectado un nivel de competencia digital docente adecuado, con una formación en el curso pasado general que implica el nivel B2 y A2 en todo el equipo. Actualmente se siguen ofertando todos los cursos impartidos desde la Comunidad de Madrid en materia de formación digital.
- ✓ La plantilla del centro es estable. Es un grupo reducido compuesto por 9 profesores en el claustro.
- ✓ El profesorado y los equipos de profesionales del centro emplean la red social whatsapp y el mail corporativo del centro para establecer una comunicación interna. Se emplea el correo y el uso de la plataforma EducaMadrid para la comunicación interna dentro del claustro, así como para recibir información acerca de cursos y noticias en materia de educación.
- ✓ Actualmente se están empleando herramientas como raíces para la elaboración de programaciones y otros documentos del centro.

Colaboración e interconexiones

- ✓ Actualmente hay un proyecto de digitalización iniciado en el centro que consta de la digitalización



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

de aulas y espacios para terapias como la sala multisensorial. Existe también un proceso de renovación digital mediante un dispositivo robótico de hipoterapia y un exoesqueleto para terapias de rehabilitación en fisioterapia con alumnado del centro.

✓ En el centro existen colaboraciones externas mediante una empresa de informática que gestiona los servidores y el mantenimiento de los ordenadores adscritos al centro. También existe la relación con una empresa llamada Loxone encargada de dar servicio técnico al uso de la sala multisensorial y la colaboración con la empresa BJ Adaptaciones en el uso de material digital y adaptaciones. Se recurre también a CEAPAT con el objetivo de adaptar todo el material TIC y juguetes adaptados a las necesidades de cada alumno,

✓ Actualmente no existe interés en proyectos como ipo Mentor-Actúa, Erasmus+ o Etwinningal no tener cabida en las características que definen el centro.

✓ El centro se encuentra actualmente iniciando el proceso de elaboración de una aplicación para establecer la comunicación entre las familias y el centro, que sea específica y cubra nuestras necesidades.

Infraestructuras y equipos

Contamos con un protocolo de mantenimiento en el que el coordinador TIC a través del correo electrónico indica las incidencias que existen a la empresa de mantenimiento. Siempre que se produce una avería existe una comunicación con la empresa de mantenimiento y la respuesta suele ser inmediata. Se emplea la plataforma educamadrid para resolver dudas desde la web y establecer contacto con más profesionales en materias de digitalización.

✓ Red cableada

El centro cuenta con red cableada y un buen nivel de conexión en el ancho de **banda**.

✓ Red Wifi: Escuelas conectadas y/o propia.

La red Wi-Fi es propia y es adecuada en todas aulas excepto en aquellas en las que por la estructura del edificio puede presentar algún problema de conexión por los muros ignífugos o barreras en la señal. En estos casos la calidad del WiFi fluctúa en momentos del día llegando a picos muy bajos de señal. El centro cuenta con ampliaciones de la señal wifi mediante repetidores de señal en algunos puntos del centro que han mejorado estos problemas de conexión.

✓ Equipamiento digital para docentes en el aula

Todos los docentes cuentan con ordenadores, tablets y dispositivos electrónicos para la enseñanza y la gestión administrativa. Actualmente se inicia un proyecto para incorporar al centro PDIs en la mitad de las aulas del centro en las que no se cuenta con este recurso. Además, el centro ha dispuesto



recientemente altavoces Wonderboom 3 con vibración en cada aula.

✓ Equipamiento digital para alumnado en el centro

El alumnado cuenta con equipamiento digital compuesto por tablets, surface y ordenadores además de sistemas de acceso a la comunicación digitales como ratón visual, pulsadores y ratones wireless. Además, el centro cuenta con pantallas digitales, PDI y una sala multisensorial con proyector, LEDS y material interactivo para el uso de terapias. También se dispone de altavoces Alexa, equipamiento de robótica adaptada. Todo el centro cuenta con adaptaciones en material tecnológico como ratones, Joystick y soportes adaptados para los dispositivos.

Desde el centro también se dispone de una cuenta profesional en la plataforma Genially en la que los alumnos pueden elaborar y acceder a material educativo.

✓ Sistema de préstamo de dispositivos digitales para los alumnos con el fin de paliar la brecha digital

Existen 8 tablets y 5 tablets surface con sistema operativo Windows en el centro que se ponen a disposición del alumnado con más dificultades socioeconómicas para paliar la brecha digital (Procedimiento puesto en marcha desde 2020). Al mismo tiempo la web Aenilce en casa es un recurso para acceder a materiales en caso de que los alumnos pasen un periodo largo en casa por hospitalización o cirugía.

✓ Espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con equipamiento digital más avanzado

Contamos con la Sala Universo, que es una sala multisensorial domotizada para abordar con el alumnado diferentes aspectos sensoriales a través de la tecnología. El centro también dispone del aula de PT, en la que disponemos de un abanico de robots y material tecnológico. Contamos con videojuegos adaptados con plataformas como Nintendo o Grid. El centro también cuenta con un repertorio de material audiovisual para la confección de vídeos, tutoriales y filmación.

Desarrollo profesional

✓ Interés del profesorado en la formación en metodologías activas y tecnologías. digitales

El profesorado está interesado e involucrado en las metodologías activas y tecnologías digitales especializadas en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. La implicación en la digitalización y adaptación de las tareas es máxima. Todo el profesorado y equipos interdisciplinares y terapéuticos del centro elaboran material adaptado digital y están familiarizados con este tipo de materiales.

✓ Nivel de competencia digital del profesorado

El nivel de competencia digital del profesorado es bueno (medio-alto), con un nivel que va entre el A2



y el B2.

✓ **¿Qué formación ha habido?**

- Se han realizado en el pasado cursos de formación en SAACS con dispositivos digitales y ratón visual.
- Se ha dado también formación sobre PDI y Pantallas digitales interactivas. También se han ofrecido talleres sobre gamificación con la herramienta Genially y con herramientas de google.
- Se ha impartido un curso sobre la RPGD en el centro
- Se imparte un curso sobre la plataforma EducaMadrid y todas sus herramientas
- Ha continuado la formación en cursos de digitalización en el centro.
- Algunos de los miembros del claustro han superado un curso sobre robótica aplicada a la educación especial impartido por el CTIF

✓ **El profesorado que ha recibido formación en el centro, ¿la utiliza en su día a día?**

El profesorado emplea la formación si el alumno la precisa. No es algo que usen constantemente ya que se prioriza siempre las necesidades educativas del alumno.

Pedagogía: apoyos y recursos

Raíces: Plataforma para gestionar horarios, evaluaciones y documentación adscrita al centro

EducaMadrid: Plataforma que se utiliza para acceder al correo, icloud y aula virtual. esta última recientemente y con poca frecuencia

Google WorkSpace: Herramienta que se utiliza de forma frecuente diariamente. Concretamente: Drive, Gmail, Calendar y Photos.

Microsoft Office: Herramienta de Excell y Word para la confección de informes de evaluación y documentos de carácter interno

✓ **Uso de los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea, sin modificar o adaptándolos, como por ejemplo Kahoot, Quizlet y Wordwall, Genially y Canva**

En el centro se emplean recursos REA como Kahoot, Quizlet, Genially Educativo y Canva para la elaboración de material pedagógico, presentaciones y elaborar elementos decorativos. También se emplean aplicaciones como Grid 3 para la elaboración de tableros de comunicación y juegos y actividades digitales personalizadas.

✓ **Programas de innovación pedagógica:**

Actualmente el centro participa en la conferencia “Buenas prácticas docentes” desarrollada por el conjunto de CEE de la CAM. En dicho programa se comparten experiencias por medio de charlas



elaboradas por el claustro de profesores y especialistas en materia de tecnología aplicada a la educación especial (abarcando SAACS, Robótica y gamificación).

✓ *Protocolo de seguridad y protección de datos*

Existe un protocolo recogido en los documentos orgánicos del centro en los que se estipula de forma independiente a cada alumno los permisos para publicaciones en redes sociales. Además de informar a las familias de las distintas actuaciones. Se suele presentar al claustro y se exige una política de privacidad de datos muy relacionada con la imagen y las historias de los alumnos. También existe la figura de un responsable en materia de protección de datos que vela por que se cumplimente en todo momento dicha ley.

Evaluación

✓ *Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado: herramientas de EducaMadrid: Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces - otros*

Empleamos Raíces para la elaboración de documentos y calificaciones

✓ *Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (evaluM, portfolio, etc.)*

No se emplean con los alumnos, aunque todas las imágenes del trabajo y progreso de los alumnos se recogen en los informes que se envían a las familias encriptados.

Implementación en el aula

✓ *Cuál es el uso de las nuevas tecnologías en el aula:*

El centro usa de forma habitual el uso de libros digitales, vídeos e imágenes explicativas de forma constante. También se emplea el uso de programas y software de aprendizaje, estimulación sensorial y actividades interactivas (como Liveworksheet). La mayoría de los libros y actividades digitales son elaborados en el centro por parte del profesorado mediante herramientas como Wordwall, Genially o Kahoot con las que se elaboran cuentos, actividades, infografías, actividades de causa efecto o estimulación sensorial.

✓ *El alumnado usa las TIC para realizar actividades colaborativas, o cooperativas en algunas de las aulas del centro en las que los alumnos tienen capacidades cognitivas o de autonomía para poder acceder a las TIC en actividades colaborativas emplea pizarra digital, PDI y material digital, de robótica y juguetes adaptados para trabajar de forma colaborativa.*



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

✓ El alumnado del centro emplea las nuevas tecnologías para trabajar de forma específica todas las áreas del currículo. Todo el centro dispone de alumnado que responde al ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo, por ello, todos hacen uso de esta tecnología en todos los niveles.

✓ Con los alumnos que responden mejor a esta competencia se ha llevado a cabo la elaboración de material digital como cuentos interactivos y un periódico digital diseñado por ellos mismos con ayuda del personal del centro.

Competencias del alumnado

✓ *Competencia digital del alumnado en el centro*

El alumnado utiliza la competencia digital en tareas básicas de comunicación, comprensión del principio de causa y efecto, y estimulación. Sin embargo, el nivel de competencia digital del alumnado es muy bajo en ciertos niveles y, en algunos casos, es inexistente debido a la imposibilidad de desarrollarla. A pesar de esto, muchos estudiantes dependen de sistemas digitales de comunicación en los que sí tienen un alto nivel de competencia.

✓ *Seguridad del alumno ante la navegación en internet*

Dado el perfil del alumnado, esta tarea se ha realizado de manera guiada por los profesionales del centro. Se ha decidido implementar un sistema de protección con contraseña en el entorno virtual para proteger a los menores. Todos los dispositivos, ya sean SAACS, tablets u ordenadores, cuentan con un sistema de contraseñas gestionado por el centro, y su uso está permitido únicamente bajo la supervisión de adultos.

✓ *Elaboración de contenidos digitales y programación por parte del alumnado*

El alumnado con mayor capacidad del centro crea cuentos digitales y audiovisuales mediante la web Genially. Estos cuentos suelen incluir vídeos, audios e ilustraciones elaboradas por los propios alumnos siempre con apoyo por parte de los profesores.

En algunas sesiones se han programado de forma básica movimientos de robots de forma manual e intuitiva. Programación direccional y de funciones básicas. Se ha llevado a cabo la programación en bloques de drones, robots y aplicaciones en clases con competencia para su ejecución incluyendo ejercicios de programación en bloques con Scratch y bloques.

✓ *Procedimiento de comunicación profesor-alumno*

Cuando es factible, se realiza de manera verbal o a través del Sistema Aumentativo y Alternativo de



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Comunicación específico para cada alumno, de acuerdo a sus necesidades.

✓ *Habilidades de programación, resolución de problemas técnicos u otras más específicas*

Actualmente, debido al perfil del alumnado, la enseñanza se imparte únicamente en el nivel superior y sólo a aquellos estudiantes que presentan la capacidad para ello. En estos casos, la instrucción es básica y limitada.

Familias e interacción con el Centro

✓ *Comunicación con las familias:*

Actualmente se emplean los canales Telegram y Whatsapp, aunque el más habitual es la agenda del alumnado. Se emplean videollamadas en ocasiones mediante la plataforma Google Meet para poder realizar conexiones en directo ante ausencias o reuniones familiares con los tutores o especialistas.

Actualmente el centro se encuentra inmerso en la creación de una aplicación digital que permita aunar todos los sistemas de comunicación entre familias y centro.

También mediante agenda escrita e informes de evaluación encriptados.

Actualmente se está iniciando con las familias una comunicación a través de la plataforma de EducaMadrid "Robles"

✓ *Competencia digital de las familias*

Hay perfiles muy dispares. Baja-media

✓ *Grado de implicación de las familias?*

Medio-bajo

✓ *Asociaciones de padres y madres*

No está constituido el AMPA pero existen grupos de interacción de las familias con la organización del Mercadillo solidario y salidas.

Web y redes sociales

Actualmente, el centro utiliza de manera eficiente la plataforma web EducaMadrid, pero mantiene dos espacios web adicionales: Fundaciónaenilce.org y Aenilceencasa. El primero es el sitio principal de la Fundación Aenilce, donde se detalla la oferta de servicios, la labor realizada, el proyecto educativo, y toda la información corporativa sobre el funcionamiento de la entidad. La segunda web tiene un



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

enfoque pedagógico, proporcionando recursos como consejos de fisioterapia, material educativo para familias y alumnos, incluyendo cuentos digitales, vídeos de YouTube, noticias y fichas interactivas.

Además, el centro genera contenido propio, con actividades organizadas y celebraciones a lo largo del año, que se difunden regularmente en redes sociales como Instagram, Facebook y YouTube.

2. EVALUACIÓN.

2.2 SELFIE

WEB: <https://education.ec.europa.eu/es/selfie>

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.9
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	4
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3.9

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4
B3. Colaboraciones	4
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	3.9

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	5
C3. Acceso a internet	4.2
C5: Asistencia técnica:	5
C7: protección de datos	4.5
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	5

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	5
D2: Participación en el DPC	5
D3: Intercambio de experiencias	5

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

E1. Recursos educativos en línea	5
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4
E5. Recursos educativos abiertos	4.3
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4
F3: Fomento de la creatividad:	3
F4. Implicación del alumnado	1
F5: Colaboración del alumnado	1
F6: Proyectos interdisciplinares	3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4
G3. Retroalimentación adecuada	4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	4
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4*
H3. Comportamiento responsable	4*
H5. Verificar la calidad de la información	-
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	-
H9. Creación de contenidos digitales	-

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

- ✓ No podemos emplear las funciones de Raíces para la calificación para nuestros alumnos de forma detallada
- ✓ Encuentro dificultades para recibir formación (tiempo) y mi centro no dispone del claustro necesario (en número de profesores) para que vengan profesionales externos a impartir cursos formativos.
- ✓ No podemos acceder a todas las herramientas de EducaMadrid al no estar adaptadas para nuestro alumnado
- ✓ Encontramos dificultades a la hora de elaborar material para nuestro perfil de alumnado

Fortalezas

- ✓ Disponemos de buena conexión por cable
- ✓ Utilizamos las herramientas de comunicación establecidas por EducaMadrid.
- ✓ Disponemos de equipamiento digital docente en el aula
- ✓ Conozco los protocolos de Seguridad y Privacidad.
- ✓ Disponemos de equipamiento digital docente individual
- ✓ Disponemos de equipamiento digital para el alumnado
- ✓ Nuestro Proyecto educativo está actualizado.
- ✓ Disponemos de un Plan TIC.
- ✓ Conocemos el RPGD del centro y los sistemas de protección de contraseñas, datos y acceso a internet para el alumnado
- ✓ Tenemos formación en robótica adaptada a la educación especial
- ✓ El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- ✓ Nosotros, como Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.
- ✓ El tamaño del Claustro favorece la coordinación y trabajo en equipo.
- ✓ La plantilla del Centro es estable.
- ✓ Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- ✓ Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador TIC, ATD...)
- ✓ Nuestro Proyecto educativo está actualizado.
- ✓ Tenemos un Plan TIC.
- ✓ Conozco recursos educativos en línea.
- ✓ Utilizo recursos educativos en línea.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

- ✓ Implemento el uso de nuevas tecnologías en el aula
- ✓ Tengo acceso a aulas específicas de informática
- ✓ Incorporo la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.
- ✓ Conozco y uso los motores de búsqueda en la red.
- ✓ Existe, dentro del horario escolar, un tiempo de uso del aula de informática
- ✓ Tengo interés y disponibilidad por recibir formación.
- ✓ Me gusta compartir materiales y experiencias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- ✓ Las instalaciones propias del Centro o exteriores dificultan la conectividad.
- ✓ Necesidades tecnológicas-pedagógicas sin cubrir por las plataformas oficiales debido al perfil de alumnado
- ✓ Encontramos dificultades para el uso de los programas ofertados.
- ✓ Falta de diversidad de herramientas para evaluar
- ✓ Falta de programas y cursos de formación ajustados a las necesidades/intereses del profesorado
- ✓ Poco tiempo para formarse.
- ✓ Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.
- ✓ Falta de competencia digital en las familias

Oportunidades

- ✓ Deseo participar en Programas que aportan dotación para el Centro.
- ✓ Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.)
- ✓ Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.
- ✓ Permanente mejora de la plataforma de Educamadrid en función de las necesidades de los centros/docentes
- ✓ Posibilidad de realizar consultas a la Agencia de Protección de Datos.
- ✓ Disponer de recursos suficientes en el centro.
- ✓ Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.
- ✓ Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

- ✓ Formación sobre buenas prácticas digitales y huella digital (redes sociales, cookies, identidad digital, etc.
- ✓ Hay una amplia oferta de programas y cursos de formación.
- ✓ Formación personalizada
- ✓ Formación asíncrona y online.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A NIVEL DE CENTRO:

1. *Crear y difundir por la comunidad educativa del centro Aenilce el Proyecto digital de centro y diferenciarlo del Plan TIC*
2. *Desarrollar una aplicación para unificar la comunicación centro-familias y empleo de la plataforma Roble*
3. *Incluir las herramientas de comunicación de Educamadrid en nuestra práctica diaria, tanto a nivel de centro como a nivel de familia.*
4. *Realizar actividades digitales interactivas adaptadas*
5. *Ampliar nuevas metodologías activas(REA) en el trabajo del aula: Dua y Gamificación*
6. *Formación en competencia digital docente*
7. Conocer y seguir los protocolos de Seguridad y Privacidad.
8. *Creación de herramientas de evaluación digital más diversas.*
9. Incluir la evaluación digital de la práctica docente

A NIVEL DE OPORTUNIDADES:

10. Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida
11. Posibilidad de tener acceso a consultas a la Agencia de Protección de Datos.
12. *Poner en marcha los objetivos propuestos en el nuevo modelo Escuela 4.0 en materia de programación y robótica*

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación



pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental del plan será abordar la brecha digital existente.

LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.

Objetivo específico 1: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: PDC 2024	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha establecido una ubicación para el PDC a disposición del profesorado que pueda incorporarse nuevo y para el que ya está en el centro		Valoración: Positiva

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Responsable Coordinador TIC	Recursos: PDC	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro : Se ha establecido una ubicación para el PDC a disposición del profesorado que pueda incorporarse nuevo y para el que ya está en el centro		Valoración: Positiva

Actuación 3: Recordar a las familias la elaboración del nuevo Plan Digital y la importancia de esta herramienta en materia de protección de datos y digitalización del centro y dar a conocerlo en familias nuevas

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Canales de información con familias, reuniones e informes.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro : Se recuerda a las familias la importancia y valor del PDC a través de reuniones presenciales y digitales		Valoración: Positiva



A.1 Figuras de liderazgo del centro.

Objetivo específico: Formar equipos de trabajo y organizar la formación digital del centro

Actuación 1: Formar equipos de trabajo

Responsable Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos: Reuniones personales y comunicación mediante correos digitales	Temporalización: A lo largo del curso
--	--	---------------------------------------

Indicador de logro: Se establecen equipos de trabajo en formación digital entre los profesionales del centro.	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Proponer nuevos cursos de carácter digital si las condiciones lo permiten

Responsable Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos: Reuniones personales y comunicación mediante correos digitales	Temporalización: primer trimestre
--	--	-----------------------------------

Indicador de logro: Se localiza un repertorio de cursos digitales relacionados con las necesidades e identidad del centro y se imparte un curso sobre robótica adaptada a la educación especial	Valoración: Positiva
---	----------------------

Actuación 3: Buscar nuevas estrategias para realizar formaciones a nuestro claustro acorde a la realidad del centro

Responsable: Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos: Plataformas de EducaMadrid,	Temporalización A lo largo del curso
---	---------------------------------------	---

Indicador de logro: Búsqueda de formación adaptada a las necesidades del centro y formas de impartirlas en relación a nuestro claustro	Valoración:
--	-------------

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Recordar e informar al claustro sobre la importancia del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Responsable: Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos: Formación	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Se informa en el primer claustro de octubre sobre el Marco de referencia de la Competencia.		Valoración: Positiva Propuestas de mejora:
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del presente curso escolar.		
Responsable: Almudena Rivas	Recursos: Claustro, reuniones	Temporalización. Primer trimestre
Indicador de logro: Se incluye en los claustros un apartado para hablar sobre la competencia digital y los nuevos cursos ofertados por EducaMadrid y CTIF		Valoración: Positiva
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Almudena Rivas	Recursos: Claustro, reuniones	Temporalización Primer claustro de octubre
Indicador de logro Se comunica en el Claustro celebrado las características y componentes del PDC		Valoración: Positiva. Realizado con éxito.
Actuación 4: Exponer las ventajas de cara al curso siguiente y facilitar los caminos para obtener mayor cualificación digital		
Responsable: Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos: Reuniones	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se expone entre los profesionales las ventajas del PDC		Valoración: Positiva

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro.

Objetivo específico: Valoración de la necesidad de formación del profesorado en herramientas y/o plataformas digitales de comunicación

Actuación 1: Elaborar un Test recogiendo las carencias digitales del centro

Responsable: Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos: Google Forms, Selfie for teachers	Temporalización: Primer trimestre
---	---	-----------------------------------



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Indicador de logro: Se realiza entre los profesores del centro el test de competencia digital Selfie for teachers con un índice de participación total.		Valoración:
Actuación 2: Localizar profesionales internos para dar formaciones si fuese necesario: Análisis resultados		
Responsable: Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos: Google forms	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Localizar formaciones internas entre los profesionales del centro en SAACS, TICS y robótica educativa adaptada a la educación especial.		Valoración:
Actuación 3: Evaluación personal docente Post-formación		
Responsable: Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos: Google Forms	Temporalización: trimestralmente
Indicador de logro: Se evalúa la formación en el centro en reuniones del claustro		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro. (contar lo que cada uno hace en materia digital)

B.1 Colaboraciones externas.

Objetivo específico: Participar en charlas de divulgación docente sobre competencia digital

Actuación 1: Participación en formaciones y simposium

Responsable: Coordinador TIC y equipo docente	Recursos Plataforma Google Meet y plataforma Educamadrid y actos presenciales	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro: Se participa en cursos de formación de robótica adaptada de forma presencial		Valoración:
Actuación 2: Facilitar formación digital al profesorado de prácticas del centro proveniente de universidades o Master		
Responsable: Almudena Rivas	Recursos: Proyecciones, transparencias, recursos digitales y material audiovisual e interactivo	Temporalización A lo largo del curso



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Indicador de logro: Se participa con la Universidad Francisco de Vitoria en la formación de docentes en materia digital		Valoración:
Actuación 3: Elaborar más videotutoriales explicativos para la familia en materia de competencia digital		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Youtube y Google Site y web del centro	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro: Se elaboran videotutoriales para las familia para dar explicaciones sobre recursos digitales para trabajar en casa mediante la plataforma youtube.		Valoración:
Actuación 4: Elaborar una app para unificar las comunicaciones entre centro y familia		
Responsable: Equipo externo al centro y dirección del centro	Recursos: Software de desarrollo de apps para Smartphones	Temporalización A lo largo del curso
Indicador de logro: Se elabora una app con una modalidad de comunicación entre familias y centro para el intercambio de formación siguiendo los criterios de seguridad digital y protección de datos		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo: Mantenimiento de dispositivos digitales.		
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).		
Actuación 1: Revisar y actualizar un plan TIC que recoja todas las actuaciones relacionadas con el mantenimiento de dispositivos, gestión de incidencias, gestión de usuarios y contraseñas, etc.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Educamadrid, Aula Virtual	Temporalización: Primer trimestre



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Indicador de logro: Plan TIC elaborado		Valoración: Positiva
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Hoja de cálculo	Temporalización: Anual
Indicador de logro: El centro dispone de un documento en el que se registran las principales incidencias en el uso y funcionamiento de las TIC para adoptar futuras mejoras		Valoración:
Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable Coordinador TIC	Recursos: Gmail, correo educamadrid	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se informa al claustro de un protocolo de actuación ante fallos relacionados con las TIC y cómo abordar una solución siguiendo unos pasos preestablecidos		Valoración:

C.1. Conectividad del centro		
C.1.1 Red cableada.		
Objetivo específico: Mantener el sistema de red cableada mediante servidor interno		
C.1.2 Red Wifi.		
Objetivo específico:		
Determinar los espacios donde la wifi no funciona bien y tomar las medidas oportunas para que no haya zonas sin cobertura		
Actuación 1: Realizar mediciones mensuales para comprobar si los indicadores de Wifi se mantienen estables en todas las aulas		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Herramientas de medición digitales de conexión Wifi. Servidores. Switch de conexión	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se supervisa periódicamente la señal del Wifi en el centro		Valoración:
Actuación 3: Mantener el funcionamiento de la red LAN del centro y servidores de almacenamiento		



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Cables LAN y nuevos equipos informáticos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se supervisa la conexión de intranet e internet mediante cable en todo el centro		Valoración:

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula.

Objetivo específico: Establecer mantener equipamiento digital para el equipo docente adecuado

*Valorar conjuntamente con el apartado de mantenimiento de los Equipos y protocolo de incidencias.

C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes.

Objetivo específico: Equipar PDIs en las aulas que no dispongan de este recurso

Actuación 1: Valorar los recursos necesarios para los docentes

Responsable: Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos:	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Valoración incluida en el Plan TIC. Se incluye una PDI y se arreglan los proyectores averiados.		Valoración:

Actuación 2: Evaluar el grado de uso de del equipamiento digital en docentes

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Claustros y reuniones. Práctica diaria docente. Observacion	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se evalúa el uso de los recursos digitales por parte de todos los profesionales del centro para determinar si se hace un uso adecuado del material,		Valoración:

Actuación 3: Gestión de memoria: Almacenar y secuenciar todo el contenido de imagen y vídeo en los servidores del centro

Responsable: Coordinador TIC y dirección del centro	Recursos: Servidor interno NAS	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Se supervisa el almacenamiento y la seguridad del server		Valoración:



C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Con el fin de reducir la brecha digital, todos los centros deben incluir en su plan digital un plan para que todos los alumnos tengan acceso a Internet y dispositivos en casa a través de préstamo o uso de otras instalaciones públicas disponibles.

Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Actuación 1: Revisar datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable Coordinador TIC	Recursos: Google Forms	Temporalización: anual
-----------------------------	------------------------	------------------------

Indicador de logro: Se hace un estudio de las posibilidades digitales de las familias	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Actualizar el inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Tablets	Temporalización: Primer trimestre
------------------------------	-------------------	-----------------------------------

Indicador de logro Se actualiza el inventario con los recursos tecnológicos del centro y se incluye en la plataforma Raíces	Valoración: Positiva.
---	-----------------------

Actuación 3: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Infografías y tutoriales. Web Aenilce en casa	Temporalización: Anual
------------------------------	--	------------------------

Indicador de logro: Reuniones presenciales y virtuales con las familias	Valoración:
---	-------------

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico: Formación en gamificación, SAACs, Tecnología de sala multisensorial y Robótica educativa (formación en gamificación, SAACS, tecnología de sala multisensorial...)

TODOS LOS ESPACIOS DEL CENTRO DISPONEN DE CABLEADO WIFI Y CON DISPOSITIVOS DIGITALES PARA HACER POSIBLE EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN METODOLOGIAS ACTIVAS



Actuación 1: Formación en Inteligencia Artificial aplicada a la gestión de material educativo		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Herramientas de IA	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Uso, control y elaboración de material mediante IA en vídeo, juegos y recursos para el uso del alumnado.		Valoración:
Actuación 2: Formación online en elaboración de material educativo con SAACS		
Responsable: Equipo de Logopedia	Recursos: Material digital de comunicación GRID 3	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Formaciones impartidas en SAACS como Grid 3		Valoración:
Actuación 3: Actualización y mantenimiento de la sala multisensorial		
Responsable: Coordinador TIC y T.O	Recursos: Sala multisensorial, aplicación de domótica de la sala y elementos de la misma.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se actualiza el software y se arreglan los enchufes de la sala		Valoración:.
Actuación 4: Formación online en robótica aplicada a la educación especial		
Responsable: Coordinador TIC y equipo docente	Recursos: Robótica aplicada a la educación especial	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Formaciones impartidas en robótica adaptada en INTEF. Presencial		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.1 Planes de formación de centros.

Todos los planes de digitalización deberán tener incluida una acción formativa específica para sus necesidades.

- o Tendrán unos temas o bloques comunes: MRCDD, protección de datos e interrelación de las acciones con el PE.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valoren las necesidades formativas del centro.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: Google forms	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se crea la comisión para analizar las necesidades formativas con los coordinadores de cada departamento del centro		Valoración: Positiva
Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: forms y Selfie Test. Observación	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro: Se analiza en el test selfie y en el claustro las necesidades en formación digital que se precisan a nivel general en el profesorado		Valoración Positiva
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Selfie for teachers	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Contenidos de formación del primer trimestre extraídos del test selfie		Valoración: Positiva.
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: Reuniones claustro. Entorno web	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Se seleccionan los contenidos que se van a impartir a lo largo del curso		Valoración:
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Recursos digitales, Genially y Power Point	Temporalización: A lo largo del año
Indicador de logro: Se diseñan la formación		Valoración
Actuación 6: Ubicar en el entorno virtual del centro toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Entorno virtual, server interno y Google Drive	Temporalización:: A lo largo del año
Indicador de logro: Se recoge en un documento todas las formaciones impartidas al alcance del claustro y todos los equipos		Valoración:
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Documento PDC	Temporalización:A lo largo del año
Indicador de logro: Se explica su funcionamiento en claustros		Valoración: Positiva

D.2 Competencia digital del profesorado.		
Objetivo específico:		
MEJORAR LA COMPETENCIA GENERAL DEL CENTRO EN MATERIA DIGITAL		
Actuación 1: Crear escuela online para elaborar material digital adaptado		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Correo corporativo. Youtube, material audiovisual.	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: Se crea una escuela online para profesionales del centro con videos ilustrativos en software digital y TICS		Valoración:
Actuación 2: Realizar cursos de formación online en materia digital		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma online	Temporalización: segundo / tercer trimestre
Indicador de logro: Se recibe formación online		Valoración:
Actuación 3: Realizar cursos de formación en ultrasonido y frecuencias aplicados a la estimulación multisensorial		
Responsable Director de la Fundación Aenilce	Recursos: Proyector	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Formación de 4 horas en la elaboración de ultrasonidos, frecuencias y sonido blanco en estimulación multisensorial		Valoración: Positiva



D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

Objetivo específico: MEJORAR LA METODOLOGÍA DIGITAL EN EL AULA

Actuación 1: Establecer comunicación interprofesional para mejorar la gestión de contenidos educativos en GRID 3

Responsable: Todo el claustro	Recursos: Logopedas, Grid 3, equipos informáticos y ratón óptico	Temporalización
-------------------------------	--	-----------------

Indicador de logro: Se establecen canales de comunicación para informar de contenidos en Grid 3 clasificados para cada alumno.	Valoración: Positiva
--	----------------------

Actuación 2: Ampliar y compartir las fichas interactivas y cuentos en Genially

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Genially, Symbaloo y Aenilce en casa	Temporalización: Anual
------------------------------	--	------------------------

Indicador de logro: Se han elaborado diferentes cuentos y juegos interactivos con la web genially que se han implantado en Symbaloo y en la Web Aenilce en casa	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Crear videojuegos/fichas interactivas en Wordwall y Sandboxeducación y Genially

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Wordwall y Sandbox	Temporalización: Anual
------------------------------	------------------------------	------------------------

Indicador de logro: Se crean y adaptan juegos digitales mediante la plataforma Wordwall y Sandbox adaptados a las necesidades educativas del niño	Valoración:
---	-------------

D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.

Objetivo específico: Compartir documentos y enlaces en SYMBALOO, EL AULA VIRTUAL y EL SERVER INTERNO

Actuación 1: Creación de aula virtual Aenilce para compartir contenido de formaciones

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Drive	Temporalización: primer trimestre
------------------------------	-----------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se crea una sección para el centro en Google Drive para compartir contenidos de los cursos de formación digital	Valoración: Positiva
---	----------------------

Actuación 2: Mejorar el aula virtual en symbaloo

Responsable: Coordinador TIC y equipo docente	Recursos: Symbaloo	Temporalización: primer trimestre
---	--------------------	-----------------------------------



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Indicador de logro: Se actualiza una sección para el centro en Symbaloo para compartir material digital. Se establece la plataforma para ir dotándola de contenido en cursos sucesivos		Valoración: Positiva
Actuación 3: Creación de una carpeta de materiales en Google Drive		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Carpeta compartida en Google Drive	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Se actualiza una sección para el centro en Drive para compartir material digital, con una estructura ordenada		Valoración: Positiva
Actuación 4: Creación de una carpeta de materiales en Server interno		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Servidor	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se crea y actualiza una sección para el centro en Drive para compartir material digital, documentos del centro e información del alumnado		Valoración:

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

Objetivo Emplear el método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Diseñar un formulario de autoevaluación de la práctica docente con las nuevas tecnologías

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: Google forms	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro: Encuesta de autoevaluación pasada		Valoración

Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo y claustros

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Google drive	Temporalización Comienzo de segundo trimestre
Indicador de logro :		Valoración:



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Actuación 3: Realizar propuestas de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario		
Responsable: Docentes y técnicos	Recursos: Reuniones presenciales	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Listado valoraciones de cara al curso siguiente en función de los resultados obtenidos		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.
Objetivo específico: Conocer y emplear entornos virtuales para aplicarlos en el ámbito educativo

Actuación 1: Adaptar el material de lectoescritura con pictogramas de ARASAAC a nivel digital

Responsable: Departamento de logopedia	Recursos: plataforma Arasaac, Grid 3 y Aplicación Let me Talk	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se constata que todo el equipo utiliza Arasaac		Valoración:

Actuación 2: Dar a conocer las herramientas básicas de la plataforma Educamadrid: correo y aula virtual

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: plataforma educamadrid, claustros.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se recuerda los contenidos relacionadas con herramientas de Educamadrid		Valoración:

Actuación 3: Gestionar el Site "Aenilce en casa"

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Ordenador o tablet	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Elaborar píldoras de formación por medio de correos electrónicos y explicaciones en claustro		Valoración:



E.2 Participación en programas de innovación educativa.

Objetivo específico: Participar en programas de innovación relacionados con el entorno digital educativo

Actuación 1: Participación en el simposium de educación especial

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Simposium de educación especial	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se participa dando una charla en el Simposium de Educación Especial		Valoración:

Actuación 2: Estar en contacto con ASPACE en relación a programas de innovación educativa

Responsable: Directora	Recursos: Suscripción a Aspace Madrid	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se establece conexión con Aspace en actividades conjuntas relacionadas con la digitalización de las aulas.		Valoración:

Actuación 3: Participación en charlas de "Buenas prácticas en centros concertados de ED Especial"

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Ordenador, Genially	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Se elabora una ponencia virtual sobre robótica educativa para varios centros concertados y públicos de la Comunidad de Madrid		Valoración:

Actuación 5: Asistencia a la feria digital educativa SIMO 2025

Responsable: Coordinador TIC y equipo docente	Recursos: Feria SIMO 2025	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: El Coordinador TIC y el equipo docente acuden (de forma presencial o virtual) a la feria y se recibe información sobre las novedades en TICS y digitalización de centros.		Valoración:

Actuación 6: Gestionar las cuentas de la plataforma de Innovación y Formación

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Reuniones en claustro	Temporalización: segundo trimestre
------------------------------	---------------------------------	------------------------------------



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Indicador de logro: Se gestionan las cuentas y actualizan datos y contraseñas de maestros del centro	Valoración:
--	-------------

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

Objetivo específico: Crear contenido educativo a través de páginas de gamificación

Genially, Mediateca, Kahoot, Wordwall, Symbaloo*

Actuación 1: Crear contenido en Genially

Responsable: Equipo docente	Recursos: PC	Temporalización: Anual
Indicador de logro: todos los profesores crean al menos un genially		Valoración

Actuación 2: Crear contenido lúdico educativo en Kahoot

Responsable: Equipo docente	Recursos: PC	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se crean test y juegos en la plataforma Kahoot		Valoración:

Actuación 3: Crear contenido lúdico en Wordwall

Responsable: Equipo docente	Recursos: PC	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se crean test y juegos en la plataforma Wordwall		Valoración:

Actuación 4: Crear contenido educativo en Quizlet

Responsable: Equipo docente	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se crean test y juegos en la plataforma Quizlet		Valoración:

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad.

Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente

Actuación 1: Mantener actualizado el protocolo con la nueva normativa a nivel de centro y usuario

Responsable: Responsable de la titularidad del centro y el claustro docente	Recursos: normativa vigente	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se actualiza el protocolo		Valoración: Positiva



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Actuación 2: Incluir el protocolo en el servidor		
Responsable: Titularidad del centro	Recursos: servidor del centro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se incluye el protocolo en el server interno		Valoración: Positivo
Actuación 3: Informar a todos los profesores para acceder al protocolo		
Responsable: Responsable de la titularidad del centro y el claustro docente	Recursos: Pantalla digital, Ponencia (Power Point), plan de acogida	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se informa a los profesionales de este proceso de forma eficiente		Valoración: Positiva

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad

Objetivo específico: Establecer un protocolo de actuación ante la publicación de contenidos digitales en relación

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Responsable: Titularidad del centro	Recursos: Claustro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se actualiza en claustro la formación en seguridad digital y prevención de riesgos en fuga de datos.		Valoración: Positiva

Actuación 2: Revisar el protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma de innovación y formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se revisa el protocolo de acuerdo a la ley más vigente		Valoración: Positiva

Actuación 3: Crear y Difundir las infografías, píldoras informativas, documentos digitales etc. a través de la web y RRSS.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma de innovación y formación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se difunden píldoras e extractos de información entre familias y profesionales a través de RRSS del centro y web		Valoración: Positiva
Actuación 4: Conocer plataformas para la búsqueda de imágenes y sonido sin derechos de autor		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: PC, Claustro, Envato Elements	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se realiza una formación en webs de contenido protegido y netiquetas		

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones del aula el uso de las nuevas tecnologías por parte del alumnado

Actuación 1: Informar en la CCP que este punto va a quedar recogido en las programaciones

Responsable: Directora centro	Recursos: Programación de aula	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Las programaciones quedan actualizadas		Valoración: Positiva

F.2 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

Objetivo específico: Ampliar el uso de nuevas tecnologías con el alumnado NEAE

Actuación 1: Crear contenido en Grid 3

Responsable: Equipo de Logopedia	Recursos: Grid 3, Tablet Surface	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Se crea contenido educativo en Grid 3 acorde a las necesidades de cada alumno		Valoración:



Actuación 2: Impartir curso de robótica educativa adaptada aplicado a las necesidades del alumno		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Claustros, reuniones presenciales	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se incorpora a los recursos del centro material de robótica con sensores de movimiento y drones		Valoración:
Actuación 3: Mejora del equipamiento de la Sala Multisensorial		
Responsable: Equipo de Terapia Ocupacional	Recursos: Luces Led, pantalla digital, proyector, tubo de colores. Aplicación Loxone de domótización de sala	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Se actualiza el software de la sala multisensorial a la sala		Valoración:.

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

No procede por parte del centro

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplias, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.

(la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

- **Dado el perfil del alumnado del centro se emplea un sistema de evaluación de informe específico ya que no hay ninguna plataforma digital que se ajuste a las necesidades del alumnado**

Actuación 1: Emplear la plataforma Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Responsable: Equipo docente y directivo			Recursos: Raíces Educamadrid			Temporalización: Anual		
Indicador de logro: Se ha formado al equipo docente en el sistema Raíces						Valoración:		

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado.

No procede este punto debido al tipo del alumnado que forma parte del centro. Se emplean escalas de desarrollo de cada una de las áreas de desarrollo.

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

Objetivo específico: no aplicable para este centro

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Dadas las características del centro, este punto se aplica a un reducido grupo del alumnado de EBO.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Formar al alumnado de EBO B en el mantenimiento de equipos electrónicos y el buen uso de la tecnología

Actuación 1: Actualizar la guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Crear infografía para el uso y mantenimiento de los dispositivos en el aula

Responsable: Coordinador TIC		Recursos: Canva		Temporalización: Primer trimestre	
Indicador de logro: Los alumnos de ebo b conocen el uso y cuidado de los dispositivos electrónicos del aula				Valoración: Positiva	

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.



Actuación 1: Informar sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Proyector y tablets	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se informa sobre los riesgos del cyberbullying a familias y alumnos a través de reuniones online		Valoración:
Actuación 2: Crear un sistema de protección de contenido alejado de la edad escolar del alumnado		
Responsable: : Coordinador TIC	Recursos: Proyector y tablets	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro: Cada dispositivo nuevo del centro se protege de contenido alejado de la edad escolar.		Valoración:
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Google	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Se realiza un excell con los correos de los alumnos que lo precisan y se guardan contraseñas.		Valoración: Positiva
Actuación 4: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Canva, horas lectivas	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: Se elabora un cuento interactivo y se proyecta un corto animado sobre la violencia en redes sociales.		Valoración:

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

No procede debido al perfil del alumnado



H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

No procede debido al perfil del alumnado

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

No procede debido al perfil del alumnado

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos PEC	Temporalización: Anual
---	--------------	------------------------

Indicador de logro	Valoración:
--------------------	-------------

Actuación 2: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.

Responsable Equipo docente y Coordinador TIC	Recursos: Correo, agendas, reuniones con familias	Temporalización: Anual
--	---	------------------------

Indicador de logro:	Valoración:
---------------------	-------------

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones de los alumnos la creación de recursos digitales variados

Actuación 1: Crear un cuento digital

Responsable: Equipo docente	Recursos: Canva, Genially	Temporalización: a lo largo del curso
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------------

Indicador de logro: Se elaboran cuentos digitales y videos con la plataforma Genially	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Realización de vídeos cortos

Responsable: Equipo docente y Coordinador TIC	Recursos: Cámara, editor de vídeo	Temporalización: a lo largo del curso
---	-----------------------------------	---------------------------------------

Indicador de logro: Se crean contenidos sobre eventos del centro	Valoración: Positiva
--	----------------------

H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos

Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como mecanografía, robótica básica.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Actuación 1: Entrenar técnicas de mecanografía		
Responsable: Logopeda y equipo docente	Recursos: Teclado y software de escritura mecánica. App Keez	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se usan software de entrenamiento de mecanografía		Valoración:
Actuación 2: Programación básica de robots		
Responsable: Equipo docente	Recursos: : Drones educativos y humanoides. Coders con tablero.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Se imparten contenidos sobre uso, manejo y programación de robots a nivel básico		Valoración:
Actuación 3: Empleo de material de robótica multisensorial		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Camaleon Bot, Hormigas Hexbug, Marbo.	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: Se emplea robótica y materiales TIC interactivos e el uso de la estimulación multisensorial		Valoración:



MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Desarrollar una app para establecer comunicación entre familias y centro

MF.1 Comunicación con las familias

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: Reuniones personales, informes trimestrales	Temporalización: Segundo trimestre
---	---	------------------------------------

Indicador de logro: Se establece un protocolo fijado de comunicación con las familias	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Actualizar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: PC	Temporalización: Primer trimestre
---	--------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se actualiza el documento que recoge el protocolo de comunicación digital con las familia	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: PC, Canva	Temporalización: Primer trimestre
---	---------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se distribuye entre las familias una infografía sobre el nuevo protocolo de comunicación	Valoración:
--	-------------

Actuación 4: Elaborar una App para la plataforma android para favorecer la comunicación familiar y del centro

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: APP	Temporalización: A lo largo del curso
---	---------------	---------------------------------------

Indicador de logro: Se elabora una app que permite unificar la comunicación entre centro y familias bajo la protección de datos y siguiendo patrones de seguridad digital	Valoración: En proceso.
---	-------------------------



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

Objetivo específico: Se distribuye un test entre los familiares para conocer su grado de familiaridad con la tecnología digital

Actuación 1: Hacer un test para averiguar que competencia y equipamiento digital tienen

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: Forms/Papel	Temporalización: Primer trimestre
---	-----------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se prepara el test y se envía a las familias	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Realizar tutorías en materia de competencia digital para padres

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Ordenador, móvil o tablet. Reuniones presenciales	Temporalización: Anual
------------------------------	---	------------------------

Indicador de logro: Explicar brevemente en tutorías como desde el hogar con la tecnología del centro	Valoración:
--	-------------

MF.3 Familias implicación.

Objetivo específico: Las familias del centro se ven implicadas en el proceso de transformación digital del centro

Actuación 1: Responden a los forms que se preparan

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: forms	Temporalización: Anual
---	-----------------	------------------------

Indicador de logro: Las familias participan de forma multitudinaria en dicha encuesta	Valoración:
---	-------------

Actuación 2: Se conectan a las formaciones en materia digital

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: meet	Temporalización: Anual
---	----------------	------------------------

Indicador de logro: Se establecen las conexiones con las familias de form eficiente en asistencia	Valoración:
---	-------------

Actuación 3: Hacen uso de los recursos digitales que el centro propone



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: site	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro: La mayoría las familias informan en la encuesta de final de curso que se conectan y hacen uso del material digital de la web		Valoración:

MF.4 Familias competencia digital ciudadana.

Objetivo específico: Generar contenido para las familias en relación a la competencia digital ciudadana

Actuación 1:Elaborar una presentación en Genially sobre el uso responsable de tecnología y control parental

Responsable:Coordinador TIC	Recursos: Genially	Temporalización. Anual
Indicador de logro: Se elabora la presentación en Genially para las familias		Valoración:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MD.1 Web del centro.

Objetivo específico: Mantener página web actualizada que cumpla con la normativa de la Comunidad de Madrid.

Incorporar contenido para familias y alumnado en la web educativa del centro

Actuación 1: Mantener la web de la Fundación Aenilce

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Wordpress	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se mantiene la web corporativa del centro ofreciendo información sobre la actividad relacionada con el entorno laboral y social del centro y el compromiso educativo mediante los documentos oficiales como el ROC		Valoración:

Actuación 2: Crear contenido educativo digital para alumnado y familia en la web educativa

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: Google site	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se crea contenido educativo mediante fichas interactivas, videojuegos educativos y cuentos digitales en la web Aenilceencasa		Valoración:



MD.2 Redes sociales.		
Objetivo específico: Mantener las redes sociales del centro mediante diferentes plataformas para difundir el avance en materia educativa del centro		
Actuación 1: Redes sociales: Instagram		
Responsable: Dirección del centro y jefatura de estudios	Recursos: Facebook e Instagram	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se comparten contenidos de la actividad del centro		Valoración.
Actuación 2: Canal de youtube de la fundación		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se comparten contenidos audiovisuales de la actividad del centro		Valoración
Actuación 3: Uso responsable de redes		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Redes sociales	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se siguen las medidas del ROPD para la publicación de contenido en redes sociales		Valoración.

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
1. Justificación del Programa
<p>En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.</p> <p>Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador. Los objetivos del Programa son</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación. 2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos



digitales.

3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado. Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un Mentor de Robótica, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del Coordinador de Robótica que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

El centro ha recibido la valoración por parte del coordinador de Escuela 4.0 en la que lo sitúa en el estado del centro referido a la implantación del Pensamiento computacional, Programación y Robótica y teniendo en cuenta el formulario recogido en la primera visita. Esto se sitúa en un **Estado 1** dentro del Programa Código Escuela 4.0. Este punto de partida nos ayudará a diseñar e implementar una serie de objetivos y líneas de actuación que se adecuen a su realidad.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Inventario de Dispositivos Tecnológicos del Centro

En nuestro centro educativo, disponemos de un total de 21 dispositivos tecnológicos que se dividen en tablets y ordenadores de mesa, distribuidos de la siguiente manera:

1. Tablets: 11 en total

Tablets operativas (Android/iOS): 6 unidades. Estas tablets están en pleno funcionamiento y se utilizan para apoyar el aprendizaje en diversas materias, facilitando el acceso a aplicaciones educativas y recursos en línea.

Surfaces (Windows): 5 unidades. Estos dispositivos cuentan con el sistema operativo Windows, lo que permite el uso de programas específicos compatibles con dicho sistema. Son versátiles y pueden emplearse tanto en modo tablet como en modo portátil, lo cual mejora la funcionalidad en actividades de investigación y creación de contenidos.

2. Ordenadores de mesa: 10 unidades



Todos los ordenadores están configurados para su uso en aulas o áreas comunes del centro, proporcionando acceso a programas de ofimática, internet y aplicaciones educativas específicas. Están disponibles para el uso diario de los estudiantes y el personal docente, y su mantenimiento se realiza de manera periódica para garantizar su óptimo funcionamiento.

Distribución y Uso de los Dispositivos

Los dispositivos están distribuidos en diferentes áreas del centro, con el objetivo de facilitar el acceso y maximizar su uso en el proceso educativo. Se destinan a:

- Actividades de clase, proporcionando apoyo en el aprendizaje personalizado y el refuerzo de contenidos.
- Uso en proyectos especiales que requieran el manejo de software específico.
- Talleres de tecnología, donde los estudiantes pueden aprender sobre el uso responsable de la tecnología y adquirir habilidades digitales.

El centro dispone de equipamiento de robótica formado por un kit básico de montaje.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1- Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil , EBO y TF

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil, EBOy TF

Responsable: Equipo docente y equipo directivo	Recursos: Reuniones de claustro. Documentos del centro.	Temporalización: Primer trimestre
--	--	-----------------------------------

Indicador de logro: Seleccionar objetivos que se adapten a las necesidades del alumnado y reflejarlo en los documentos pertinentes del centro así como en la evaluación del trimestre.	Valoración
--	------------

Propuesta de mejora:	
----------------------	--



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: Equipo docente y equipo directivo.	Recursos: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se organizan los contenidos de la materia de robótica y se programan en la programación de aula.		
Propuesta de mejora		

2- Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. Al finalizar el primer trimestre se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar.		
Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Incorporar objetivos a seguir en materia de robótica en PGA y Programación de aulas		
Responsable: Equipo docente y equipo directivo. Coordinador TIC	Recursos: Programación de aula	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se crean los contenidos adaptados a la realidad del alumnado del centro y sus capacidades.		Valoración
Propuesta de mejora		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: Reuniones de claustro	Temporalización: Primer trimestre.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Indicador de logro: Se informa al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica en reuniones del centro.	Valoración: Positiva
Propuesta de mejora	

3- Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado.		
Objetivo específico: Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Google Drive. Sistema NAS interno del centro.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se elabora un sistema de registro para todos los robots que dispone el centro y una clasificación por etapa, edad, uso y características		Valoración
Propuesta de mejora		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.		
Responsable: Coordinador TIC y equipo docente	Recursos: Espacios y distribución del centro.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se establece un espacio de almacenamiento de robótica y se protege su acceso mediante un sistema de seguridad o cerradura		Valoración: Positiva
Propuesta de mejora		
Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Canva. Web del centro y hojas informativas en las aulas así como el almacén de robótica	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se elaboran las normas del uso de robots así como las instrucciones de su uso y se ubican en cada aula, así como en el server interno del centro.		Valoración
Propuesta de mejora		

4- Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.

Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.

Actuación 1: Incorporar objetivos a seguir en materia de robótica en PGA y Programación de aulas

Responsable: Equipo docente, coordinador TIC	Recursos: Cursos online o presenciales impartidos en CTIF o en el centro	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se reciben cursos en formación de robótica adaptada a la educación especial y otros cursos que ayuden al equipo docente en la mejora de la competencia digital		Valoración
Propuesta de mejora		

Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.

Responsable: Coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: Reuniones de claustro	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se informa al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos que se van a incorporar		Valoración
Propuesta de mejora		



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

5- Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través del proyecto educativo del centro.		
Objetivo específico: Realizar actividades de robótica en el mundo de la ciencia en relación al proyecto 24/25 “Somos científicos”		
Actuación 1: Incorporar actividades y metodología de trabajo con robótica relacionadas con el proyecto en el aula.		
Responsable: Equipo docente y coordinador TIC	Recursos: Robótica, experimentos científicos.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se realizan actividades en relación al proyecto del centro mediante recursos de robótica		Valoración
Propuesta de mejora		

6- Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...		
Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Difundir el trabajo con recursos de robótica y programación en redes sociales		
Responsable: Coordinador TIC, Dirección del centro	Recursos: Instagram y Youtube	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se difunde en redes el trabajo con el alumnado y la incorporación de la robótica como materia en el centro		Valoración
Propuesta de mejora		
Actuación 2: Publicar en la web del centro la metodología de trabajo en materia de robótica y las ventajas del modelo de Escuela 4.0 en el centro		
Responsable: Coordinador TIC y Dirección del centro	Recursos: Web corporativa del centro	Temporalización: Anual



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Indicador de logro: Se publica en la web la metodología de trabajo en relación al Código Escuela 4.0		
Propuesta de mejora		
Actuación 3: Participar en concursos de robótica con proyectos inclusivos		
Responsable: Equipo docente y coordinador TIC	Recursos: Proyectos de construcción de equipos de robótica. Certámenes de robóticas adaptados a la Educación especial.	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Se participa en proyectos de robótica que impliquen acciones de construcción, programación y computación.		Valoración
Propuesta de mejora		

5- Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Equipo docente y coordinador TIC	Recursos: Documentos del centro. Escalas de evaluación, observación directa.	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: Se recoge en la memoria anual los objetivos trabajados en relación al Programa Código Escuela 4.0		Valoración
Propuesta de mejora		

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- Coordinador TIC
- Asesor Programa Escuela 4.0

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará **trimestralmente**, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Si se necesita evaluar de una manera **mensual** alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.

Al finalizar el curso se elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos.

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Valoraciones del responsable de Escuela 4.0 del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa



Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones).

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza por equipo directivo, docente y coordinador TIC.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
4. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones del claustro levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.



Procedimiento para el análisis de los resultados

1. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).
2. Reuniones trimestrales de la comisión para abordar objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.
3. Extracción de conclusiones del PDC al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por Coordinador TIC y Equipo Docente
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

¿Quiénes harán la valoración?

- Plano inicial: Coordinador TIC y Coordinador de Escuela 4.0
- Plano final: Coordinador TIC y equipo directivo



¿Herramientas?

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del Coordinador TIC y Coordinador de Escuela 4.0

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el Coordinador TIC y Coordinador de Escuela 4.0 del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Exposición a la Coordinador de Escuela 4.0 del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Valoración

En el análisis del liderazgo digital en el centro de educación especial, se han identificado una serie de prácticas bien implementadas que demuestran un enfoque estructurado y efectivo en la coordinación digital. Estas prácticas incluyen:

1. **Clarificación de funciones:** La función de la coordinación digital ha sido claramente explicada al resto del cuerpo docente. Esto ha permitido una comprensión común de los roles y responsabilidades, facilitando la colaboración y el alineamiento con los objetivos digitales del centro.
2. **Resolución de dudas:** Durante los claustros, se han abordado y resuelto las dudas de los docentes respecto a la coordinación digital. Este proceso ha contribuido a un entorno de confianza y ha fomentado una cultura de apoyo mutuo.
3. **Comunicación y formación:** Se ha establecido un canal de comunicación específico para la formación en competencia digital. A través de este canal, se ha informado a los docentes sobre cursos en el Centro de



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

Formación del Profesorado (CTIF) y otras especializaciones en materia digital, promoviendo el desarrollo profesional continuo.

4. **Ubicación del PDC:** El Proyecto Digital de Centro (PDC) ha sido correctamente ubicado y accesible dentro del centro, asegurando que todos los miembros del personal puedan consultarlo fácilmente.
5. **Guía para nuevas incorporaciones:** Se ha elaborado una guía de acceso rápido al PDC destinada a nuevas incorporaciones. Esta guía facilita la integración de nuevos docentes en los objetivos y herramientas digitales del centro.

Propuestas de mejora

Para seguir avanzando en la consolidación del liderazgo digital y el crecimiento en competencias digitales, se proponen las siguientes líneas de mejora:

1. **Integración de la robótica educativa:** Establecer nuevas líneas de acción para la implementación de la robótica educativa en el centro. Esto incluiría la adquisición de kits de robótica adecuados, la formación específica del personal docente en su uso y la planificación de actividades curriculares que incorporen la robótica como herramienta educativa.
2. **Incorporación en el currículo y PDC:** Adaptar y expandir el currículo para incluir contenidos y actividades relacionadas con la robótica educativa y las competencias digitales. Esta integración debe reflejarse en el PDC, estableciendo objetivos claros y medibles para su implementación.
3. **Impulso de la competencia digital:** Diseñar e implementar un plan de acción específico para aumentar la competencia digital en el centro. Este plan podría incluir:
 - **Talleres y seminarios:** Programar talleres regulares y seminarios enfocados en diversas áreas de la competencia digital, desde habilidades básicas hasta el uso avanzado de tecnologías educativas.
 - **Mentoría y apoyo:** Establecer un sistema de mentoría donde docentes con mayor competencia digital puedan apoyar a sus compañeros, fomentando una cultura de aprendizaje colaborativo.
 - **Evaluación continua:** Implementar herramientas de evaluación continua para monitorear el progreso en competencias digitales y ajustar las estrategias de formación según sea necesario.

Estas propuestas están diseñadas para fortalecer el liderazgo digital en el centro, promover la innovación educativa y asegurar que tanto docentes como estudiantes se beneficien de un entorno de aprendizaje digitalmente enriquecido.



Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

En el área de comunicación e interconexiones, se han llevado a cabo varias iniciativas que han mejorado la interacción y el soporte tanto para el personal docente como para las familias. Las principales acciones realizadas incluyen:

1. **Participación en charlas y formaciones:** El centro ha participado activamente en diversas charlas y formaciones. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de incrementar la oferta de charlas específicas centradas en educación especial, para abordar de manera más directa y efectiva las particularidades de nuestros estudiantes.
2. **Confección de vídeos explicativos para las familias:** Se ha logrado un significativo avance en la creación de vídeos tutoriales personalizados, orientados a ayudar a las familias en el uso de herramientas digitales.

Estos vídeos incluyen:

- **Uso de joystick para tablets:** Guías detalladas para el uso y configuración de joysticks adaptados a tablets, facilitando la accesibilidad de los estudiantes.
- **Resolución de problemas con software de comunicación:** Tutoriales específicos para solucionar problemas comunes con software de comunicación, crucial para nuestros estudiantes con necesidades especiales.
- **Videotutoriales de digitalización:** Una serie de vídeos que abordan diversas herramientas y aplicaciones digitales, ofreciendo un apoyo continuo a las familias en el proceso de digitalización.

Propuestas de mejora

1. **Finalización de la App de conexión con las familias:**
 - **Desarrollo e implementación:** Priorizar la finalización del desarrollo de la aplicación móvil que permitirá una conexión directa y constante con las familias. Esta app debe incluir funcionalidades como:
 - **Comunicación bidireccional:** Mensajería instantánea entre padres y docentes para consultas y seguimiento.
 - **Acceso a recursos:** Sección dedicada a recursos y videotutoriales previamente mencionados.



- **Notificaciones y recordatorios:** Envío de notificaciones sobre eventos, reuniones, y otros anuncios importantes del centro.

2. Profundización en la aplicación de Educamadrid y Robles:

- **Capacitación del personal:** Ofrecer formaciones continuas y específicas sobre el uso avanzado de las plataformas Educamadrid y Robles, asegurando que todo el personal docente esté plenamente capacitado para maximizar su uso.
- **Integración de funcionalidades:** Explorar y aplicar todas las funcionalidades disponibles en estas plataformas para mejorar la gestión educativa y la comunicación interna y externa.
- **Personalización de contenidos:** Adaptar los contenidos y recursos disponibles en estas plataformas para que sean más accesibles y útiles para los estudiantes de educación especial.

Estas propuestas están diseñadas para fortalecer aún más la comunicación y la interconexión dentro del centro, facilitando el acceso a información relevante, mejorando el soporte a las familias y optimizando el uso de las herramientas digitales disponibles;

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

En el ámbito de infraestructura y equipos, se han realizado avances significativos que han mejorado notablemente los recursos tecnológicos disponibles en el centro. Las principales acciones llevadas a cabo incluyen:

1. **Correcciones de WiFi y cableado:** Se han realizado ajustes y mejoras en la conectividad WiFi del centro, así como la actualización del cableado. Estas acciones han optimizado la calidad de la conexión a Internet, asegurando una red más estable y rápida para todos los usuarios.
2. **Incorporación de equipos tecnológicos:**



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

- **Pizarras digitales interactivas (PDI):** Se ha instalado una PDI en cada aula, lo cual ha facilitado la integración de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Altavoces Wonderboom:** Cada aula ha sido equipada con altavoces Wonderboom, mejorando significativamente la calidad del audio para actividades educativas.

Propuestas de mejora

Para seguir mejorando la infraestructura y equipos tecnológicos en el centro, y así potenciar la experiencia educativa, se proponen las siguientes acciones:

1. Formación en Realidad Aumentada (RA):

- **Capacitación específica:** Organizar programas de formación específicos para el personal docente en el uso de herramientas y aplicaciones de realidad aumentada. Esto incluye talleres prácticos, seminarios y cursos de actualización.
- **Integración curricular:** Desarrollar un plan de integración de la RA en el currículo, identificando áreas clave donde su aplicación puede enriquecer el aprendizaje. Esto podría incluir asignaturas del currículo y el área sensorial donde la RA puede ofrecer experiencias inmersivas y didácticas.
- **Recursos didácticos:** Crear y distribuir recursos didácticos y guías para el uso de la RA en el aula, facilitando su implementación y asegurando su efectividad pedagógica.

2. Optimización continua de la conectividad:

- **Monitoreo y mantenimiento:** Implementar un sistema de monitoreo continuo de la red WiFi para identificar y resolver problemas de conectividad de manera proactiva.
- **Ampliación de la cobertura:** Evaluar y, si es necesario, ampliar la cobertura WiFi para asegurar que todas las áreas del centro, incluyendo espacios comunes y exteriores, tengan una conexión óptima.

3. Actualización y mantenimiento de equipos:

- **Revisión periódica:** Establecer un calendario de revisión y mantenimiento de las PDIs y los altavoces Wonderboom, asegurando su funcionamiento óptimo y prolongando su vida útil.
- **Adquisición de nuevas tecnologías:** Continuar explorando y adquiriendo nuevas tecnologías que puedan beneficiar el proceso educativo, como tabletas, dispositivos de RA y VR (realidad virtual), y otros recursos innovadores.



Estas propuestas buscan consolidar y ampliar los logros ya alcanzados en infraestructura y equipos, asegurando que el centro siga siendo un entorno tecnológicamente avanzado y adaptado a las necesidades educativas del siglo XXI.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

En el ámbito del desarrollo profesional, el centro ha logrado avances importantes en la formación y competencia digital del personal docente. Los logros más destacados incluyen:

1. **Nivel general de competencia digital:** Se ha alcanzado un nivel general de competencia digital B2 entre los docentes del centro. Esto indica una base sólida en el uso de tecnologías digitales en el entorno educativo.
2. **Formación avanzada:** El coordinador TIC está cursando el nivel C1, lo que demuestra un compromiso continuo con el desarrollo de habilidades digitales avanzadas.
3. **Cursos de robótica adaptada:** Dos profesionales del centro han participado en un curso presencial de robótica adaptada a la educación especial, ofrecido por el CTIF, con una duración de dos meses. Esta formación específica es importante para la implementación de tecnologías adaptativas en el aula.
4. **Compartición de recursos:** Todo el sistema de fichas digitales y recursos se ha centralizado y compartido a través de la plataforma Symbaloo. Esto proporciona un acceso fácil y organizado a todos los profesionales, facilitando el intercambio de información y recursos educativos.

Propuestas de mejora

Para seguir avanzando en el desarrollo profesional y mejorar la especialización en pedagogía terapéutica, se proponen las siguientes acciones:

1. **Formación específica especializada en pedagogía terapéutica:**
 - **Webinars y talleres:** Organizar webinars y talleres enfocados en la aplicación de tecnologías digitales en la pedagogía terapéutica. Estos eventos deben ser accesibles y ofrecer créditos de formación continua para incentivar la participación.
2. **Promoción de la formación continua:**



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

- **Incentivos para la formación:** Implementar un sistema de incentivos para motivar a los profesionales a continuar su formación en competencias digitales y pedagógicas. Esto podría incluir reconocimiento profesional, acceso prioritario a nuevas tecnologías y oportunidades de desarrollo profesional adicional.
- **Mentoría y apoyo:** Establecer un programa de mentoría donde docentes con niveles avanzados de competencia digital (C1 y superiores) puedan apoyar y guiar a sus compañeros en su desarrollo profesional.

3. Ampliación de la formación en robótica:

- **Difusión de conocimientos:** Los dos profesionales que han participado en el curso de robótica adaptada deben compartir sus conocimientos con el resto del personal mediante talleres internos y sesiones prácticas.
- **Integración en el currículo:** Planificar e implementar actividades curriculares que incorporen la robótica adaptada, permitiendo a todos los docentes familiarizarse con su uso y aplicación en el aula.

Estas propuestas están diseñadas para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes, asegurando que todos los profesionales del centro estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para integrar eficazmente las tecnologías digitales en su práctica educativa, especialmente en el contexto de la pedagogía terapéutica.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

En la sección de apoyos y recursos, se han realizado varias iniciativas que han mejorado el uso de tecnologías digitales y recursos educativos abiertos (REA) en el centro. Las principales acciones llevadas a cabo incluyen:

1. **Entornos virtuales:** Se ha conocido y empleado entornos virtuales para su aplicación en el ámbito educativo. Esto ha permitido crear espacios de aprendizaje interactivos y colaborativos que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.
2. **Adaptación de material de lectoescritura:** Se ha adaptado el material de lectoescritura con pictogramas de ARASAAC a nivel digital, facilitando el acceso y la comprensión para estudiantes con necesidades



especiales. Este material adaptado ha sido esencial para apoyar el aprendizaje de la lectoescritura de manera inclusiva.

- 3. Uso de recursos REA:** Se han manejado recursos educativos abiertos como Genially y Kahoot, que se utilizan como sistemas de gamificación. Estos recursos han hecho el aprendizaje más dinámico.

Propuestas de mejora

Para seguir avanzando en el ámbito de apoyos y recursos, se proponen las siguientes acciones para el próximo año:

1. Profundización en recursos REA:

- **Formación avanzada en Genially:** Ofrecer talleres y cursos avanzados sobre el uso de Genially, explorando todas sus funcionalidades y aplicaciones pedagógicas. Esto permitirá a los docentes crear contenidos aún más interactivos y personalizados.
- **Exploración de nuevas plataformas:** Investigar y adoptar nuevas plataformas REA que sean intuitivas y accesibles para los alumnos. Algunas opciones a considerar podrían ser:
 - **Canva:** Para la creación de infografías y presentaciones visuales atractivas.
 - **Quizizz:** Para la creación de cuestionarios interactivos similares a Kahoot pero con funcionalidades adicionales.
 - **Thinglink:** Para la creación de imágenes interactivas y lecciones multimedia.

2. Integración de entornos virtuales:

- **Implementación de proyectos piloto:** Desarrollar proyectos piloto que integren entornos virtuales en diferentes áreas curriculares. Estos proyectos servirán para evaluar la eficacia y ajustar las metodologías antes de una implementación más amplia.
- **Capacitación continua:** Ofrecer capacitación continua sobre el uso y la integración de entornos virtuales, asegurando que todos los docentes se sientan cómodos y competentes en su uso.

3. Actualización y creación de material adaptado:

- **Expansión de material con pictogramas:** Continuar adaptando más materiales educativos con pictogramas de ARASAAC y otros recursos visuales. Esto incluirá áreas como matemáticas, ciencias y estudios sociales.
- **Desarrollo de nuevos recursos digitales:** Crear nuevos recursos digitales que sean interactivos y accesibles, aprovechando herramientas como Book Creator y otras aplicaciones que permiten la creación de libros y materiales interactivos.

4. Evaluación y retroalimentación:



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

- **Encuestas y feedback:** Implementar encuestas periódicas para recolectar feedback de los docentes y estudiantes sobre el uso de los nuevos recursos y plataformas. Utilizar esta retroalimentación para ajustar y mejorar las estrategias de implementación.
- **Comité de revisión:** Establecer un comité de revisión de recursos digitales que se encargue de evaluar la calidad y la efectividad de los materiales utilizados y proponer mejoras continuas.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

En la sección de Implementación en el Aula, se han realizado esfuerzos significativos para integrar conocimientos adquiridos y desarrollar contenidos específicos para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Las principales acciones realizadas incluyen:

1. **Aplicación de conocimientos en robótica adaptada:** Se han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en el curso de robótica adaptada. Esta implementación ha permitido introducir tecnologías de robótica en el aula, facilitando el aprendizaje interactivo y el desarrollo de habilidades tecnológicas entre los estudiantes con necesidades especiales.
2. **Creación de contenido para Grid 3:** Se ha desarrollado contenido específico para el software de comunicación Grid 3. Este contenido personalizado ha mejorado significativamente la capacidad de comunicación de los estudiantes con dificultades de habla y lenguaje, proporcionando herramientas accesibles y eficaces para la interacción y el aprendizaje.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración



En la sección de evaluación, se ha utilizado la plataforma Raíces para llevar a cabo el seguimiento y la valoración del rendimiento académico y del desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, se han identificado varias áreas de descontento y necesidades no cubiertas adecuadamente por esta herramienta:

Adaptación Insuficiente a las Características del Alumnado: La plataforma Raíces no se adapta adecuadamente a las características y necesidades específicas de los estudiantes del centro de educación especial. Los informes generados por esta herramienta no reflejan de manera detallada la evolución individual de los alumnos en las diferentes áreas de desarrollo.

1. **Falta de detalle en los Informes:** Más allá de la evaluación de aspectos relacionados con la etapa educativa, los informes de Raíces no proporcionan un análisis detallado y comprensivo del progreso de los estudiantes. Esto limita la capacidad de los docentes y especialistas para realizar un seguimiento preciso y planificar intervenciones personalizadas.
2. **Necesidad de mayor adaptación y accesibilidad:** La plataforma requiere una mayor adaptación para ser más accesible y útil en el contexto de la educación especial. La interfaz no es intuitiva, lo que dificulta su uso eficiente por parte de los docentes y el personal de apoyo.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

En el ámbito de la competencia del alumnado en el buen uso de los aparatos electrónicos y material digital, se han logrado avances importantes que han contribuido significativamente al desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes. Las principales acciones realizadas incluyen:

1. **Uso de pictogramas:** Todas las aulas están equipadas con pictogramas que guían a los estudiantes en el uso correcto de los aparatos electrónicos y materiales digitales. Estos pictogramas han facilitado la comprensión y el manejo de las tecnologías, especialmente para los alumnos con necesidades educativas especiales.
2. **Clases sobre ciberbullying:** Se han elaborado clases para abordar el ciberbullying, aunque se ha identificado que, debido a las capacidades de nuestro alumnado, esta temática no es plenamente



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

aplicable. Sin embargo, estas clases han servido para sensibilizar sobre el uso seguro y responsable de las tecnologías.

3. **Creación de cuentos digitales:** Los alumnos de Educación Básica Obligatoria B (EBO B) han aprendido a crear cuentos digitales, a los que dan voz y movimiento. Esta actividad ha fomentado la creatividad y la competencia digital, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas de manera innovadora.
4. **Iniciación en robótica y programación:** Se ha continuado con la iniciación en el mundo de la robótica mediante programación en bloques sencillos, lo que ha permitido a los estudiantes dar movimiento a los robots y resolver problemas básicos de lógica y percepción espacial.
5. **Sesiones con sonido binaural:** Se han incorporado sesiones con sonido binaural, con el objetivo de mejorar las funciones neurológicas y la capacidad de concentración de los estudiantes durante el trabajo académico.

Propuestas de mejora

Para seguir mejorando la competencia del alumnado en el uso de aparatos electrónicos y materiales digitales, y para avanzar en la inclusión de tecnologías innovadoras, se proponen las siguientes acciones:

1. **Dotación de Robots Adaptados:**
 - **Adquisición de robots educativos:** Obtener una dotación de robots específicamente adaptados para la educación especial. Estos robots deben ser accesibles y fáciles de manejar para los estudiantes, permitiendo una integración efectiva en el currículo.
 - **Programas de formación en robótica:** Implementar programas de formación continuada en robótica para los docentes, asegurando que estén preparados para guiar a los estudiantes en el uso de estos dispositivos.
2. **Integración de realidad aumentada (RA) y realidad virtual (RV):**
 - **Proyectos de RA y RV:** Desarrollar proyectos educativos que utilicen tecnologías de realidad aumentada y realidad virtual para crear experiencias de aprendizaje inmersivas y multisensoriales. Estos proyectos deben ser accesibles y relevantes para las necesidades educativas de los estudiantes.
 - **Equipamiento y recursos:** Adquirir el equipamiento necesario, como gafas de realidad virtual y dispositivos compatibles, así como desarrollar o adquirir aplicaciones educativas de RA y RV.
3. **Investigación en robótica e Inteligencia Artificial (IA):**
 - **Exploración de nuevas tecnologías:** Continuar investigando las opciones que ofrecen la robótica y la inteligencia artificial para desarrollar programas de estimulación multisensorial. Estos



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

programas pueden incluir robots interactivos y sistemas de IA que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

4. Ampliación de la formación en competencias digitales:

- **Programas de alfabetización digital:** Desarrollar programas de alfabetización digital específicos para los estudiantes, que incluyan el uso seguro y responsable de Internet, la creación de contenidos digitales y la resolución de problemas tecnológicos.
- **Recursos y herramientas digitales:** Proveer a los estudiantes con una variedad de recursos y herramientas digitales, adaptados a sus necesidades y capacidades, para fomentar un aprendizaje más autónomo y personalizado.



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

En el módulo de Familias, se han realizado varias acciones para fortalecer la comunicación y el apoyo a las familias de los estudiantes, facilitando su participación y colaboración en el proceso educativo. Las principales acciones realizadas incluyen:

1. **Elaboración de videotutoriales personalizados:** Se han creado videotutoriales personalizados para que las familias puedan trabajar con sus hijos fuera del aula. Estos tutoriales están diseñados para ser accesibles y fáciles de seguir, proporcionando a las familias herramientas prácticas para apoyar el aprendizaje en el hogar.
2. **Píldoras informativas en sesiones y reuniones:** Durante las sesiones y reuniones con las familias, se han ofrecido píldoras informativas sobre diversos temas relacionados con la educación digital y el uso de tecnologías. Estas intervenciones breves y concisas han sido efectivas para transmitir información clave y resolver dudas específicas.
3. **Desarrollo de una App para la comunicación centro-familia:** Se está elaborando una aplicación móvil que permitirá una comunicación más fluida y directa entre el centro y las familias. Esta app está diseñada para facilitar el intercambio de información, notificaciones y recursos educativos, mejorando la coordinación y el apoyo mutuo.

Propuestas de mejora

Para seguir mejorando la colaboración y el apoyo a las familias, se proponen las siguientes acciones:

1. **Finalización e implementación de la App de Comunicación:**
 - **Desarrollo y pruebas:** Completar el desarrollo de la aplicación móvil y realizar pruebas piloto con un grupo reducido de familias para identificar y corregir posibles problemas antes de su implementación general..
 - **Formación para familias:** Ofrecer sesiones de formación a las familias sobre cómo descargar, instalar y utilizar la aplicación, asegurando que todos los usuarios puedan beneficiarse plenamente de sus funcionalidades.
2. **Ampliación de videotutoriales:**



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

- **Diversificación de contenidos:** Ampliar la gama de videotutoriales para cubrir una mayor variedad de temas y necesidades, incluyendo estrategias de apoyo emocional, técnicas de estudio, uso de herramientas digitales, y actividades

3. Píldoras Informativas continuas:

- **Temáticas relevantes:** Planificar una serie de píldoras informativas sobre temas de interés y relevancia para las familias, tales como ciberseguridad, gestión del tiempo, y estrategias para fomentar la autonomía y responsabilidad en el uso de tecnologías.
- **Formato multicanal:** Distribuir estas píldoras informativas a través de múltiples canales, incluyendo reuniones presenciales, correo electrónico, redes sociales, y la nueva aplicación móvil, asegurando un amplio alcance y accesibilidad.

4. Feedback y evaluación:

- **Encuestas de satisfacción:** Realizar encuestas periódicas para recoger feedback de las familias sobre los videotutoriales, las píldoras informativas y la aplicación móvil. Utilizar esta información para ajustar y mejorar continuamente los recursos y servicios ofrecidos.
- **Reuniones de evaluación:** Organizar reuniones de evaluación con representantes de las familias para discutir los avances y recoger sugerencias sobre cómo mejorar la comunicación y el apoyo del centro.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

En el módulo de Difusión, se han implementado varias mejoras significativas para actualizar y mantener la comunicación con las familias y la comunidad educativa. Las principales acciones realizadas incluyen:

1. Renovación de la Web Oficial del Centro:

- **Rediseño de la Web:** Se ha llevado a cabo un rediseño completo de la web oficial del centro, mejorando su apariencia, funcionalidad y accesibilidad. Esto ha facilitado la navegación y el acceso a la información para todas las familias y miembros de la comunidad educativa.



NOMBRE DE CENTRO : AENILCE

CÓDIGO DE CENTRO 28070688

- **Actualización de documentos oficiales:** Se han actualizado y publicado todos los documentos oficiales que establece la administración, asegurando que estén disponibles y accesibles para todas las familias. Esto incluye planes de estudios, normativas, calendarios y otros documentos relevantes.